FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la salud bucal integral a través de las diversas estrategias pedagógicas y escenarios donde se llevará a cabo el tema el **'Cepillatón'**, un evento lúdico que fomente hábitos de higiene oral en las niñas y los niños, sensibilizando desde las familias sobre la importancia del cepillado diario, la correcta técnica de cepillado y el uso de hilo dental, con el fin de reducir la incidencia de caries y enfermedades periodontales y contribuir al bienestar general de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Comunicación Artística	**CEPILLATON** Se reciben las niñas y niños en el aula pedagógica donde la profesional está personificada del doctor muelitas y les dispondrá la canción titulado **^^ CHIKI TIME ^^**, de esta manera acercándonos al tema a desarrollar, posterior a ello la profesional les indica dirigirán a realizar el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para el desplazamiento al comedor a tomar las nueves reforzada. Una vez bajamos del comedor vamos al baño nuevamente para realizar el ritual de higiene persona, seguido la profesional los invitara al espacio pedagógico donde encontraran ambientado de consultorio odontológico para el desarrollo de la experiencia, es este momento el doctor muelitas ‘‘la profesional‘‘ les explicara la importancia del cepillado de dientes y el uso correcto de los implementos de higiene oral, mientras que los niños y niñas interactúan con los recursos disponibles que encontrarán en este espacio creados en material reutilizable por las familias como lo son bocas, cepillos, seda dental y crema Colgate , seguido pasaran a otro espacio donde se llevará a cabo una obra teatral, allí unos de los niños y niñas serán los protagonistas de esta linda historia, donde estarán personificados de muelitas, boquitas y odontólogos; Posterior a ello, se organizan para realizar el ritual de higiene personal y subir al comedor a almorzar, al salir del comedor, la profesional los llevará al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos. En el aula pedagógica se dispondrán las colchonetas para su tiempo del sueño reparador, cada niña y niño tendrá su espacio en la colchoneta con su cobija y almohada, se pondrá música de fondo ambiental para que este tiempo sea de mejor descanso. Una vez finaliza este espacio, la profesional los irá despertando al realizar un llamado de los niños y niñas en tono de voz " continúa despertando” y así sucesivamente. Posterior los invita a que hagan entrega de su cobija y almohada ya que se busca fortalecer la cooperación y ayuda, como también la autonomía, luego nos dirigimos al baño a realizar control de esfínter e ir al comedor a tomar las onces. Una vez tomamos las onces la profesional en compañía de los niños y las niñas inicia a realizar las acciones propias de cuidado calificado: limpieza de cara y manos, cambio de ropa si es necesario. Se le pide a cada niña y niño que identifique su maleta, la coja, se siente y esperamos a que lleguen a recogernos, al tiempo que vamos realizando estas acciones tendremos la proyección de canticuentos	Sonido Atuendos
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Espacio Mesas Sillas Muelas y cepillos de dientes en material reutilizable
		Escenario Cepillos y crema
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6

VALORACIÓN

Se da inicio a una linda aventura de una nueva vivencia para los niños y las niñas de párvulos 5 y 6 ya que llegan al jardín personificados de odontólogos, al momento de ingresar se muestran muy alegres y entusiasmados Kevin muestra su disfraz a sus amiguitos enseñando que es un doctor y así cada uno luce su disfraz, acomodan sus pertenencias en el perchero y se ubican en sus mesas de trabajo para así dar inicio a la actividad de la "Cepillatón", los niños y niñas mostraron gran entusiasmo e interés mientras identificaban los elementos para la higiene bucal a través del cuento. Al comenzar con la lectura estuvieron atentos y curiosos, mirando las imágenes y escuchando con atención cada detalle de la narración presentando uno a unos los diferentes elementos de higiene bucal (cepillo, pasta dental, hilo dental y enjuague), Ameth, Jhojan, Emma, Cristofer, comenzaron a señalar y nombrar algunos de estos objetos, demostrando que reconocían algunos de ellos. Gissel, Liam, compartieron espontáneamente sus experiencias contando que “mi mama me lava los diente decía Liam” después de la lectura, los niños y niñas participaron activamente en la identificación de los objetos reales. Mostraron especial interés en manipular los cepillos de dientes y practicar los movimientos de cepillado que observaron en el cuento. Luego se sigue con la rutina de aseo y de control de esfínteres en donde ya son más independientes a la hora de ir al baño con la supervisión de la profesional y nos dirigimos al comedor a consumir el almuerzo que nos preparan, Alfredo no quiso comer su ahuyama refiriendo que no le gusta, pero Mattew si la disfruta en general todos comieron muy bien, Después se disfruta de un merecido sueño al cual todos los niños y niñas duermen tranquilos para luego despertar y escuchar música infantil mientras se espera a sus padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Es gratificante el saber que por medio de estas actividades los niños y niñas fortalecen rutinas y hábitos de higiene oral, ya que se contó con el espacio ambientado, se contó con las estrategias como lo fue la dramatización del tema , se evidencio la personificación tanto de la profesional como de los niños y niñas para así lograr que la actividad saliera bien y se cumpliera con el objetivo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 2-10- 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	**NIVEL:** PÁRVULOS 5 Y 6	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Participar en el simulacro de evacuación Distrital con los niños y niñas de Pre jardín 3 con el fin de afianzar los aprendizajes en autoprotección, salida segura, identificación del punto de encuentro y toma de decisiones en emergencias.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación verbal/ Juego	Los niños y niñas ingresan al espacio pedagógico, aquí los recibe la Profesional con un caluroso abrazo de bienvenida, el salón estará ambientado con música instrumental, sobre las mesas tendrán juegos de mesa, cada niño-niña escogerá el de su preferencia con el fin de fomentar la interacción entre pares, enseñando el trabajo el equipo, Seguido se dirigen al baño en compañía de la profesional en donde cada uno realizará su rutina de higiene y control de esfínteres para luego desplazarse al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al regresar al aula se organizan en forma de círculo en donde van a recordar la actividad desarrollada la semana pasada sobre el simulacro de evacuación, aquí se pedirá que mencionen los pasos a seguir en caso de presentarse una emergencia: mantener la calma, colocar sus manos sobre la cabeza, dirigirse junto con sus compañeros y profesional al lugar seguro del salón y realizar el desplazamiento al punto de encuentro haciendo un tren. El día de hoy las niñas y niños van a participar en el simulacro distrital de evacuación programado para las 9: 00, al escuchar la alarma de emergencia se inicia con el desplazamiento hacia el punto de encuentro externo, en dónde al llegar la profesional realizará el conteo de los niños y niñas, la persona encargada de liderar la actividad del simulacro revisará las listas de asistencia, directorio telefónico, carnet de cada uno de los niños y niñas y socializarán el tiempo de la evacuación, al finalizar este proceso se desplazan nuevamente al jardín infantil, en dónde se realizará la retroalimentación de la actividad mencionando las acciones positivas que se evidenciaron como las debilidades que se tuvieron y que se deben mejorar para un próximo ejercicio de evacuación. Seguido se desplazan al baño para realizar el lavado de manos y control de esfínteres, dirigiéndose al comedor para recibir el almuerzo, terminado el almuerzo regresan al baño para hacer lavado de manos y limpieza de cara, el aula ya estará organizada con las colchonetas, cada uno cogerá su almohada y se ubicará para tomar el sueño reparador, este espacio estará ambientado con música instrumental para generar un ambiente de calma y tranquilidad, transcurrido el tiempo la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie organizando la almohada en el mueble y entregando la cobija a la profesional, se desplazan al baño para realizar la rutina de higiene y lavado de manos, seguido se dirigen hacia el comedor para recibir las onces de la tarde, al regresar al aula cada niño o niña coge su chaqueta la cual se colocará fortaleciendo de esta manera la autonomía en actividades propias para su edad y se sentará en las sillas a disfrutar de cuentacuentos infantiles mientras la profesional hace el cuidado cualificado para estar listos para la llegada de sus familiares.	Juegos de mesa música instrumental medio electrónico
Exploración del medio que lo rodea/ El cuerpo en movimiento como medio de expresión		Punto de encuentro externo
Exploración del medio/ Comunicación oral		Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6

VALORACIÓN

Se da inicio a un día lleno nuevas vivencias, los niños y niñas ingresan muy tranquilos dejando sus pertenencias en su respectivo lugar para lugo acomodándose en su mesa de trabajo, las profesionales realizan la explicación del simulacro que se llevará a cabo a las nueve indicandoles como se deben de acomodar en su respectivo puesto, colocando las manos en su cabeza , realizamos el ejercicio de caminar por el salón en fila, sin soltarse al inicio Emiliannys no queria realizar la fila , ni cogerse pero se dialoga con ella de lo que se va a realizar es importante y que se cogerse asegura que todos los niños sigan la fila , se decidio a unirse a la fila, asi con cada kniño y niña hasta que logranos seguir una fila y caminar por el aula sin soltarse, explicando el paso a paso, luego de un rato se vuelve a ensayar ya se acomodadaron mas rapido y se sujetaron del amiguito, pero esta vez se aprovecha de la fila y nos dirigimos al baño a realizar el control de esfinteres y lavado de manos para subir al comedor a recibir nuestras medias nueves, los niños y niñas consumen todos sus alimentos, la fruta la comen con mucho agravado, matthew queria repetir y pidio mas, en general todos comieron todo, luego se continua bajando al aula y se realiza el simulacro distrital de evacuación teniendo como hora fija 9:00am donde las profesionales con anterioridad preparando a los niños y niñas como debemos realizar la evacuación se les indico como debíamos de acomodarnos en fila ,organizados , atender a las orientaciones de las profesionales y cuando suene la alarma se saldrá en el orden indicado y ya trabajado ,los niños y niñas atienden a las indicaciones y al momento de escuchar la alarma salieron muy organizados y con las precauciones indicadas , se realiza el desplazamiento del jardín al punto de encuentro el cual es el parque Amberes ,en el cual llegan y se acomodan en círculo por niveles, donde se realizo el llamado a lista y conteo de los niños y de las niñas revisando que estén todos en el punto de encuentro , ya después de un tiempo se vuelve a realizar la fila para regresar al jardín de la misma manera que salieron en fila así llegaron al jardín, ya estando dentro del aula se realiza nuevamente el llamado a lista y conteo, retomando a la explicación de lo que se realizó y felicitandolos porque atendieron a las indicaciones de las profesionales, luego nos disponemos para subir al comedor y almuerzan todo, venían cansados del traslado al punto de encuentro, toman su jugo y ya al terminar regresamos tomar un merecido suelo se acomodan en sus colchonetas y duermen tranquilos, ya para seguir con la rutina de organizarnos y esperar a que lleguen los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se realiza el ejercicio del simulacro distrital , pero si falta tener más habilidad para realizar este tipo de evacuación, evidenciando que no en medio de la evacuación si hizo falta un pito por parte de todas las profesionales para así poder guiar más a los niños y niñas teniendo en cuenta que es un medio de mando generando un estímulo en los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	**NIVEL:** PÁRVULOS 5 Y 6	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar la fauna del safari y fomentar la creatividad e imaginación de los niños y niñas de párvulos a través de la pintura facial. Para potencializar sus habilidades comunicativas y cognitivas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración Del Medio Experimentación Y Pensamiento Lógico	La profesional API Con anterioridad el aula será ambientada en un safari utilizando bejucos, hojas, piedras, arena y árboles elaborados con materiales reutilizables, promoviendo la conexión con la naturaleza, se recibe a los niños y niñas con una sonrisa cálida, fomentando un clima de confianza y bienestar. Invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo encontrando palos de paleta en las mesas para que los niños y niñas los manipulen, favoreciendo su curiosidad y creatividad al generar sus propias obras artísticas. Al finalizar la actividad, acompañaré a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en el lavado de manos. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán se les Presentara imágenes de animales y permitiéndoles que cada niño y niña elija el que desea representar. Luego, realiza la pintura facial, estimulando su autoexpresión y creatividad. Los niños y niñas explorarán el aula ambientada, utilizando sus sentidos (táctil, visual y auditivo) para interactuar con los materiales y el espacio. Al finalizar, se colocará la canción "Camino por la selva" de Luli Pampin. Animando a los niños y niñas a realizar los movimientos y acciones de los animales que han representado, promoviendo el desarrollo motor y la coordinación. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del sueño reparador el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, la Profe realizan los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Hojas, papel Kraft, , piedras, arena, palos
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Imágenes de los animales Pintas caritas de colores
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6

VALORACIÓN

Se da la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal abrazo el.cual les alegra mucho e ingresan motivados al aula , se entretienen al ver que el aula está ambientada de manera de un safari el cual se sorprenden al ver hojas y bejucos de manera que sintieron que estaban en la naturaleza , van acomodando sus cosas ya cada uno sabe su lugar de dejar sus pertenencias , seguido se acomodan en sus respectivas mesas intrigados de que se les va a hacer , Ian pregunta "profe para que es eso" contestando a su pregunta le le dice que es para trabajar la actividad y que será muy divertida porque vamos a hacer pintucaritas , el dice "bueno profe" se les dejo los palos de paleta donde se les permite explorar y crear figuras , Matthew apila los palos teniendo cuidado de no dejarlos caer , Adhara forma una casita y así cada uno recrea a su imaginación, luego nos desplazamos al baño a lavarse las manos y a entrar al baño para consumir su medias nueves , les agrada mucho saber que es lo que les van a dar , siendo patilla la fruta servida a todos les gusta mucho , y comen todo , vuelven al aula para continuar con la actividad encontrando Pintucaritas en sus mesas e imágenes de los animales que ellos quieran elegir , Samuel quiso el cocodrilo pintandolo al gusto de el , Ameth escoge el león, Emma la jirafa y así cada uno escoge el que más le gusta para comenzar a explorar el espacio, Geraldin dice profe estamos en la selva, Angel empieza a hacer el sonido de un león, y comienza todos a imitarlo , y a caminar gateando haciendo realizando el sonido de su animal, se divierten mucho con la actividad, luego se coloca la canción "camino por la selva" imitando todo lo que dice la canción se motivan más y siguen es su juego de animales , ya una vez terminada la actividad se dispone para ir al baño a lavar catas y manos per no quisieron quitarle la pintucarita decían que no ,solo se hizo lavado de manos y entrar al baño , subimos al comedor y se sentaron muy cansados a almorzar , es pasta y les gusta mucho todos comen con mucho agrado para luego bajar a tomar la fiesta del día, se acomodan para dormir, seguido se realiza la rutina de aseo y continúan escuchando la canción la cual agradó mucho .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se puede llegar a ampliar la experiencia del safari realizando más actividades que implementen los diferentes animales utilizando como estrategia explorar su hábitat, comida, especie ya que llamo mucho la atención de los niños y las niñas , se tiene en cuenta para próximas actividades.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:04/10/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	**NIVEL:** PÁRVULOS 5 Y 6	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y las niñas sus habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir instrucciones mediante la interacción con los circuitos de obstáculos aprenderán la importancia de la preparación física y la superación de retos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego / Autonomía	La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días recordando la importancia de saludar cuando llegamos a cualquier lugar. Seguidamente al ingresar los invitara seguir al aula donde encontraran pelotas de variados colores y una cesta ubicada en la pared para que los niños y niñas realicen lanzamientos con sus manos tratando de introducirlas dentro y así hasta que llegue todo el grupo para subir a disfrutar de ricas onces reforzadas posterior a ello dirigirnos a realizar hábitos de higiene y desplazamiento por las escaleras de manera organizada y precavida .una vez finalizado este momento los niños y niñas se dirigirán de nuevo al baño y paso seguido al aula en donde se dará inicio a la actividad central, la profesional ubicara a los niños y niñas en círculo y realizará ejercicios de estiramiento informando al grupo que los estiramientos ayudan al cuerpo a relajarse y prevenir futuras lesiones seguidamente realizarán baile dirigido y libre. continuamos permitiendo que los niños y niñas se hidraten tomando agua mientras la profesional ambientara el aula con diversos obstáculos haciendo uso de material como : gimnasio, aros, conos, sillas o mesas como túneles, colchonetas, sacos y música relajante de fondo para que los niños y las niñas por turnos pasen en distintas posiciones según indicaciones de la profesional (gateando, saltando ,corriendo, caminando etc.) o también hacer competencias entre ellos por los diferentes obstáculos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y capacidad de seguir instrucciones. Se finaliza organizando todo el material en su lugar y permitiendo que los niños y niñas disfruten de un juego tranquilo con juegos de mesa fortaleciendo sus habilidades sociales. Se da paso a dirigirnos al baño en grupo al baño a realizar los hábitos de higiene y posteriormente desplazarnos al comedor en donde se tendrá el momento de la alimentación, al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a hacer el cepillado de dientes y luego tomarán un descanso, el cual será ambientado con música instrumental, al terminar el momento de descanso la profesional invitara a los niños y niñas a levantarse e iniciar el proceso de alistamiento para ir a casa mientras en una asamblea se hablará de la actividad del día, sus sentires en general importantes del mismo, la que más les gusto y las que les gustaría tener en próximas actividades, esto con el fin de hacer que los niños y las niñas sean partícipes de la planeación y ejecución mientras llega el momento de ir a casa.	Pelotas cesta
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Gimnasio Aros Lazos Mesas Sillas Colchonetas Música Juegos de mesa.
Literatura / comunicación verbal		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6

VALORACIÓN

Iniciamos un lindo día lleno de mucha alegría a medida que van ingresando en el aula se encuentran muchas pelotas de colores donde fueron y las iban cogiendo , era mucha la.alegria que no sabían de a cuántas coger Ameth, Anthony, jhojan ,Emma , trataban de tener en las manos de artas pero solo podían de a 2 no les cabían más en las manos, luego ya al llegar todos los niños y niñas se da el espacio para que jugarán a encestar y empezaban a lanzar de a una pelota ,Samuel , ángel, lo hacían de manera ágil ,ya que las lanzaban rápido, a adhara le daba un poco de miedo porque no los otros niños se acercaban más rápido a la cesta , mantuvieron el juego por vario tiempo, luego seguimos al baño para lavar las manos y entrar al baño controlar esfinteres para subir al comedor a consumir sus medias onces de la mañana todos comen todo ya que les gusta la fruta y los huevos, se procede a bajar del comedor para nuevo ingresar al aula y continuar con las actividades empezando a organizar el aula con el gimnasio formando el circuito , se empezó con la profesional indicando como se debe realizar primero paso por la pirámide de tres D ,luego sigue con el cilindro y termina con el espiral , pata que ellos pudieran observan como se hacía, de paso siguió, keimer quien no pudo hacerlo solo ,y pidió ayuda que le cogieramos la manomoata poder pasar hasta que lo logro , luego continuo Jeremías quien tiene más agilidad y paso sin ningún problema, luego pasa Emiliannys , quien también estuvo temerosa de caerse hasta lograr poder pasar ,y así cada uno paso a su turno , luego se da lanindicacion de que se revigera todopara realizar la zumba y se organizan de manera que se pueda ver el el televisor los movimientos que realiazariamos , se inicia trotando , a todos les gusta esta actividad , Geraldin imita todos los pasos que hacían en el video y las profesionales lo volvía a mostrar para que lo imitaban , se les facilita y les gustan todos los movimientos ya que todos los realizan, se pasp un tiempo muy agradable ,ya se continua pasando al baño a lavarnos manos y controlar esfínteres para poder subir al comedor para almorzar se dificultó un poco el almuerzo porque no a todos los niños y niñas les gusta el hígado pero se paladea y se lo intentan comer ya con la lo recibieron mejor , tomaron su jugo ya que tenían mucha sed ,seguido bajamos al aula y se disponen a tomar un sueño reparador en donde se acomodan y se tapan para dormir ya en este tiempo se levantan y continuamos observando música infantil la cual les agrada mucho y se empiezan arreglar para consumir sus onces y esperar la.llegada de sus padres .se paso un día muy lindo con ellos .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En el momento de realizar la actividad física se observa que los niños y niñas piden agua para tomar , en el momento no se contaba con el agua se piensa que para poder realizar esta actividad se pedirá agua al jardín para que ellos la.puerta consumir al momento de este tipo de actividades físicas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 7 /10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales a través de actividades pedagógicas, incentivando la curiosidad, la creatividad y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Párvulos 4 por el mundo animal, especialmente los animales salvajes, a través de la exploración lúdica de sus hábitat y características.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Iniciaremos la experiencia dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 5 y 6, Al llegar al espacio pedagógico, se les pedirá que se ubiquen en las mesas de trabajo donde encontraran palos de paleta de colores. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nuevas reforzadas.A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, vestidos como pequeños exploradores. La profesional les contara que vamos a vivir una aventura en un safari para conocer los animales de la selva y su hábitat. Les explicaremos que, como verdaderos exploradores, tendremos que estar atentos a encontrar huellas, descubrir animales y aprender sobre cómo se mueven y dónde viven. Y para ello debemos recorrer unas estaciones que previamente estarán ambientadas con cada una de las temáticas. 1.**Rincón de las Huellas: "Busca la Huella"** Los niños y las niñas tendrán la misión de seguir las huellas que hay en el suelo para descubrir a qué animal pertenecen. A medida que avanzan por el camino de huellas, encontrarán pequeñas pistas hasta llegar a una imagen o figura del animal. Al encontrarlo, la profesional les contará brevemente sobre el animal. Los niños y niñas podrán comparar el tamaño de las huellas con sus manos o pies, estimulando así las habilidades motrices y la observación. **2. Rincón del Hábitat: "Conociendo el Hogar de los Animales"** En este espacio los niños y niñas aprenderán dónde viven los animales salvajes, con la ayuda de la profesional podrán explorar qué tipo de ambiente necesitan los animales para vivir y cómo se ven sus hogares. Después, la profesional les explicará aspectos básicos del hábitat (selva húmeda, sabana cálida, etc.) y qué animales viven en cada uno. **3. Rincón de Exploración: "La Aventura del Explorador"** Los niños y niñas se pondrán sus binoculares y sombreros para convertirse en verdaderos exploradores. Su tarea será "explorar" el aula en busca de animales escondidos, utilizando sus mapas. Podrán simular ser exploradores que recorren la selva buscando diferentes especies. Los docentes les darán pistas sobre dónde pueden estar escondidos los animales, y cada vez que encuentren uno, tendrán que contar algún detalle sobre él (con la ayuda de la profesional). **4. Rincón de Movimiento: "Moviéndonos como los Animales"**En este rincón, los niños y niñas imitarán los movimientos de diferentes animales. Podrán saltar como canguros, caminar en cuatro patas como un león, balancearse como un mono, o estirarse como una jirafa. La profesional usará las imágenes y la música para guiar a los niños a moverse por el espacio, imitando los movimientos de los animales que encuentran. **5. Rincón de Juego: "La Tienda de los Recuerdos del Safari"** Los niños y niñas terminarán su aventura visitando una "tienda de recuerdos" del safari. Podrán comprar un pequeño recuerdo cómo y practicar el juego de roles, actuando como compradores y vendedores. Este rincón refuerza el concepto de la experiencia y les permite llevarse una "memoria" de su aventura. Al finalizar el recorrido por los rincones, nos reuniremos en un círculo para reflexionar sobre lo que más les gustó de su aventura como exploradores del safari. Cada niño y niña podrá compartir su experiencia, y juntos cantaremos una canción sobre los animales que conocimos en la selva, para terminar con una despedida animada.Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas,	Mesas Sillas Palos de paleta de colores Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma bafle cuenta cuentos medio tecnológico
JUEGO Interacciones armónicas		

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 7/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 4

VALORACIÓN

Llegaron los niños alegres y expectantes para una nueva semana. Fueron recibidos con amor y toda la disposición por parte de los profesionales. En las mesas de trabajo estaban dispuestos palos de paleta de todos los colores, con el fin de que ellos dejaran volar su imaginación en todas las actividades que quisieran. Jugamos un rato y esperamos a que todos los amiguitos llegaron para iniciar nuestro día.En el momento adecuado, comenzamos con nuestra primera rutina de baño para subir a desayunar. Nos lavamos las manos, tuvimos control de esfínteres y cambiamos los pañales a los que fue necesario. Luego, subimos al comedor a alimentarnos con unas medias nueves. Al bajar, fuimos a nuestra segunda rutina de baño para asearnos y estar listos para iniciar las actividades del día y comenzar con nuestro safari. Iniciamos adaptando nuestro disfraz de exploradores y tomamos nuestros binoculares para poder ver y encontrar más animales. En fila, fuimos entrando a todos los ambientes del jardín para observar hábitats, animales, sonidos y todo lo que pudiéramos saber sobre los animales de la selva. Alfredo, Giselle e Ian se metieron en el papel de exploradores y observaban todo con sus binoculares, sin dejar nada sin mirar. En cambio, a Anthony, Joseph y Valentina les costó un poco más concentrarse en la actividad, y aunque el ambiente les llamaba mucho la atención, seguían muy pocas instrucciones. Entramos a diferentes hábitats y encontramos diversos animales. Muchos de ellos fueron reconocidos por los niños, quienes se divirtieron bastante con toda la actividad. Al terminar de recorrer todo el jardín y esperar a que nuestro salón estuviera desocupado, bajamos de nuevo para realizar nuestra rutina de baño y control de esfínteres antes de subir a almorzar. Comimos un delicioso almuerzo muy nutritivo para todos los niños y bajamos a tomar un merecido descanso. Como la actividad había sido tan movida, con altos y bajos, la hora de dormir fue mucho más fácil, ya que cayeron rápidamente en los brazos de Morfeo. Después de dormir, nos levantamos para nuestra última rutina de aseo antes de que llegara papá o mamá. Tomamos unas deliciosas onces y esperamos un corto tiempo para irnos a casa con nuevos aprendizajes adquiridos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad fue muy bien recibida por todos y cada uno de los niños de párvulos 5 y 6. Todos se sintieron muy contentos y les gustó mucho la exploración. La mayor dificultad la tuvimos en el seguimiento de instrucciones, ya que los niños, sobre todo los más pequeños como Anthony y Valentina, no lograban concentrarse en lo que decía la profesora debido a la emoción de la actividad. Esto provocaba desorden y dificulta el trabajo con todos los objetos.Las profesionales trabajarán en actividades que fomenten la concentración y el manejo de las emociones para mejorar el comportamiento en estas actividades

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 08.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas una convivencia basada en acciones de buen trato que les permita relacionarse de manera positiva con sus pares y entorno, por medio de estrategias lúdico pedagógicas como espacios artísticos y narrativos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	La profesional para este día pedirá a las familias con antelación un valor que represente a la familia, en forma de tarjeta elaborada en material reutilizable. Este día se recibirá al grupo con un abrazo e invitara a que los niños y niñas se den un abrazo resaltando la importancia de las acciones de buen trato, se tendrá ambientado un espacio literario en el aula con almohadas e invitara al grupo a escuchar la narración del cuento llamado" El león y el Ratón "promoviendo acciones de amistad y ayuda mutua, después de terminar el cuento se generan diálogos sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esa lección en la cotidianidad. Al finalizar la actividad se realizará el acompañamiento a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en las diferentes rutinas. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizará en el espacio pedagógico donde entre todos elegirán un valor representativo e importante para generar interacciones efectivas y armónicas en cada nivel, como el respeto, responsabilidad, amabilidad, honestidad, empatía, tolerancia, generosidad y cooperación entre otras para crear un lindo marco de selfies en grupo invitándolos a pintar y decorar el marco, primero la base y el marco que se realizará en cartón, permitiendo que cada niño y niña pinte una parte y luego agregar las tarjetas solicitadas de casa con el valor principal elegido en el aula. Para finalizar se tomarán la foto del recuerdo mostrando su valor favorito e importante para una sana convivencia en el grupo. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del tiempo de sueño el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, escuchando la canción del buen trato y la vez realizando los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Tarjetas de los valores cuento
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Cartón cartulina Pintura Pinceles Pegante
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08-10-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 4 Y 5

VALORACIÓN

Hoy fue un día lleno de energía y actividades para los niños de Párvulos 5 y 6. Al llegar, todos mostraron su entusiasmo y cumplieron con sus tareas, gracias al compromiso de sus familias. Con una rutina bien establecida, los niños colocaron sus pertenencias en el perchero mientras las educadoras los animaban a saludar a sus amigos, trabajando así el importante tema del Día del Buen Trato. Una vez que todos estuvieron presentes, comenzamos nuestra rutina de aseo antes de subir a desayunar. Disfrutamos de unas deliciosas onces reforzadas, y luego regresamos al salón para iniciar nuestras actividades. Tras una nueva rutina de higiene, nos acomodamos frente al televisor para ver el cuento "El ratón y el león". Los niños se mostraron muy interesados y lograron concentrarse lo suficiente para captar el mensaje central. La profesional repitió el cuento dos veces para que el aprendizaje fuera aún más significativo. Después de la segunda proyección, los niños respondieron a algunas preguntas básicas sobre la historia. A continuación, las docentes recopilaron las cartulinas que habían traído los niños. Al organizarlas en una mesa redonda, cada niño pudo leer y explicar, de manera sencilla y clara, el significado de cada valor. Luego, escogieron nueve valores que las profesionales utilizaron para crear un marco de selfie, ¡donde todos querían tomarse una hermosa foto!

Una vez que todos se fotografiaron, iniciamos nuevamente nuestra rutina de higiene para subir a almorzar. Disfrutamos de un delicioso almuerzo que todos los niños saborearon, excepto Valentina, que no quiso comer. Después, bajamos a tomar nuestro merecido descanso tras una mañana repleta de aventuras y alegrías. Los niños durmieron plácidamente, y al despertar, disfrutaron de unas ricas onces para finalizar el día, mientras esperábamos a los padres para regresar a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad para los niños resultó muy exitosa y participaron con mucho entusiasmo. Sin embargo, tuvimos una pequeña dificultad con la tarea enviada a los padres, ya que algunos no la entendieron y enviaron algo diferente. Para futuras ocasiones, utilizaremos un lenguaje más claro y accesible, de modo que podamos obtener los resultados deseados.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09-10-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: párvulos 4 Y 5	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que los niños y niñas de párvulos 4 y 5 se vayan formando en la identificación y reconocimiento de las emociones.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
juego Exploración del medio Lenguaje no verbal	Los niños y niñas de párvulos 5 y 6 al ir ingresando al aula pedagógica son invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, fomentando la autonomía e independencia. Previamente se habrá solicitado a los padres de familia el enviar un espejo, se les solicita a los niños que tomen su espejo y se dispongan a sentarse en las almohadas las cuales han sido dispuestas en un rincón del aula, formando un espacio acogedor. La profesional al mismo tiempo, tendrá audible la canción de las emociones, se les solicita a los niños y niñas que frente al espejo vayan realizando la expresión facial de la emoción que se nombra en la canción. Acto seguido, nos disponemos a organizarnos para ir al baño a realizar las acciones pertinentes para el control de esfínteres y lavado de manos, de esta manera dirigirnos al comedor a tomar las medias nueves. Una vez bajamos del comedor, regresamos al baño a realizar la rutina de higiene y disponernos al desarrollo de la actividad pedagógica central, para ello se hará entrega a los niños y niñas de octavos de cartulina en donde estarán dibujados rostros con la nariz y los ojos, la boca estará realizada en trozos de cartulina a pare en donde se reflejen las emociones: feliz, triste y enojado, se le solicitará a los niños y niñas que coloquen la expresión de la boca, en el rostro, con la que ellos se identifican. Para finalizar este momento, se hará entrega de las fichas de emociones con la finalidad de que ellos las identifiquen, de esta manera ir educando poco a poco a los niños y niñas en el reconocimiento de las mismas y así lograr que puedan regularlas. Ahora, nos organizamos para desplazarnos hacia el baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor a almorzar. Una vez bajamos del comedor, nos vamos en orden al baño a realizar el lavado de manos, de cara y de dientes. Los niños y las niñas serán organizados por la profesional para recibir el momento de sueño, es así que, cada uno de ellos es ubicado en la colchoneta entregándoles su cobija y almohada, se colocará música ambiental para relajarlos. Pasado un tiempo, la profesional los invita a levantarse colocando música sobre rondas infantiles, se les mencionará que es hora de levantarse para ir a tomar onces. Serán invitados a realizar el control de esfínter y de esta manera dirigirnos al comedor. Al llegar al aula pedagógica, después de la toma de Onces, la profesional procede en compañía de los niños y de las niñas a realizar las actividades de cuidado calificado como son la limpieza de manos, de cara y cambio de ropa de ser necesario; al transcurrir este espacio de tiempo se le proyectan a los niños ya las niñas videos infantiles culturales.	Medios tecnológicos Espejo
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento		Cartulina Marcadores
Juego Desarrollo social y personal en la primera infancia		Fichas de emociones
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09-10-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 4 Y 5

VALORACIÓN

Hoy comenzamos un nuevo día lleno de aprendizajes y actividades divertidas. Al llegar, los niños se acomodaron solos en el perchero; algunos pidieron ayuda para alcanzar sus cosas, pero todos conocen y siguen la rutina. Mientras esperábamos a que llegaran todos, las profesionales recogieron los espejos para evitar accidentes durante la actividad programada más tarde. Una vez que todos estuvieron presentes, realizamos nuestra rutina de aseo antes de subir a disfrutar de nuestras onces reforzadas, que a todos les encantaron. Después de comer, nos aseamos nuevamente para iniciar nuestras actividades limpios y con buena disposición al ingresar al salón. Nos acomodamos en almohadas en el suelo para estar más cómodos. Luego, escuchamos la canción de las emociones, primero con atención y disposición. La profesional explicó qué debíamos hacer mientras sonaba la música. Poco a poco, los niños fueron entendiendo y se divirtieron mucho observando sus propias caras y expresiones. Después de escuchar la canción varias veces, los niños se sentaron en las mesas para mantener un poco más de orden. Cada mesa tenía una carita que representaba una emoción específica. Los niños identificaron las emociones y las compartieron con los compañeros de la otra mesa, logrando reconocerlas cada vez más rápido e imitando las expresiones. Les encantó la actividad, ya que pudieron verse reflejados en el espejo y replicar todas las caras y gestos que aprendieron. Al finalizar, las profesionales volvieron a recoger los espejos para evitar accidentes y comenzamos nuestra rutina para ir a almorzar. Disfrutamos de un almuerzo delicioso, y todos los niños comieron sin problemas. Luego nos aseamos para descansar durante la siesta. Al despertar, disfrutamos de unas ricas onces antes de irnos con nuestros padres, cerrando así otro lindo día en nuestro jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El manejo de los espejos fue un poco difícil ya que ellos no tienen el cuidado necesario que se debería tener con estos objetos, se rompieron algunos y esto llevó a un cuidado extra para evitar accidentes, se podría manejar la actividad con objetos plásticos o con objetos con seguridad

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN - LAURA PARADA	NIVEL: Párvulos 5 y 6	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer la motricidad y creatividad en los niños y niñas, por medio de la plastilina.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura **Lenguaje no** Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Los niños y niñas de párvulos 5 y6 al ir ingresando al aula pedagógica son invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, fomentando la autonomía e independencia, en sus puestos de trabajo encontrarán rompecabezas los niños y las niñas escogen el que les llame la atención y su ubicaran para comenzar a armarlo, fortaleciendo su desarrollo cognitivo, para luego nos disponemos a organizarnos para ir al baño a realizar las acciones pertinentes para el control de esfínteres y lavado de manos, de esta manera dirigirnos al comedor a tomar las medias nueves. Una vez bajamos del comedor, regresamos al baño a realizar la rutina de higiene y disponernos al desarrollo de la actividad las niñas y niños decorarán de manera creativa unos tubos de papel que se entregará a cada niño para ello dispondrán de témperas diferentes colores pinceles entre otros, esto lo realizarán de manera libre, luego le colocaran unos ojos locos y en la parte de arriba pegaran lana de colores con ayuda de la profesionales ´para crear un muñeco utilizando su imaginación creatividad Ahora, nos organizamos para desplazarnos hacia el baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor a almorzar. Una vez bajamos del comedor, nos vamos en orden al baño a realizar el lavado de manos, de cara y de dientes. Los niños y las niñas serán organizados por la profesional para recibir el momento de sueño, es así que, cada uno de ellos es ubicado en la colchoneta entregándoles su cobija y almohada, se colocará música ambiental para relajarlos. Pasado un tiempo, la profesional los invita a levantarse colocando música sobre rondas infantiles, se les mencionará que es hora de levantarse para ir a tomar onces. Serán invitados a realizar el control de esfínter y de esta manera dirigirnos al comedor. Al llegar al aula pedagógica, después de la toma de Onces, la profesional procede en compañía de los niños y de las niñas a realizar las actividades de cuidado calificado como son la limpieza de manos, de cara y cambio de ropa de ser necesario; al transcurrir este espacio de tiempo se le proyectan a los niños y a las niñas videos infantiles culturales.	Juegos didácticos
Arte Exploración del medio Lenguaje no verbal		
Juego **Exploración del Medio**		Televisor Videos infantiles
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN - LAURA PARADA	NIVEL: Párvulos 5 y 6

VALORACIÓN

Los niños ingresaron y, uno por uno, iban dejando sus pertenencias en el lugar correcto, ya que la rutina ya está establecida. Esto hace que haya más orden y que ellos tengan claro cuál es el paso a seguir. En la mesa están colocados diferentes rompecabezas que los niños disfrutan armando y en los que se concentran bastante. Realizamos nuestra rutina de aseo, hicimos control de esfínteres y limpiamos nuestras manos y cara para subir a tomar nuestras onces reforzadas, limpios y con una actitud positiva para recibir los alimentos. Comimos un delicioso desayuno que nos llenó de energía para seguir con el día. Al bajar, nos dispusimos a asearnos para iniciar las actividades limpios y activos. El día de hoy, las profesionales tenían una actividad de arte muy divertida. Previamente, les habían pedido a los padres un tubo de papel higiénico y ojos locos. Cuando inició la actividad, colocaron música relajante para que los niños se concentran mejor y dispusieron las mesas. Cada niño y niña tomó su tubo y, con el dedito saltarín (al cual le cantaron la canción previamente), comenzaron a pintar su tubo. Para los niños, trabajar con pintura siempre es increíble; les encanta sentir las texturas, experimentar y concentrarse en una sola tarea. Fue una actividad muy tranquila y se obtuvo un buen resultado. Luego, comenzamos a soplar nuestro tubo para que se secara y así poder poner los ojos. Poco a poco, mientras se iban secando, las profesionales iban echando silicona fría a los tubos y así los niños iban pegando los ojos a su manera. Muchos los colocaron al revés, de forma vertical, o solo uno. En estos espacios se les dejó utilizar su imaginación y creatividad con la idea de crear su monstruo de colores y recordar el cuento y el trabajo con las emociones. Al terminar, colocamos el monstruo en un lugar seguro para evitar que se dañe y nos dirigimos al baño para realizar nuestra rutina de aseo antes de ir a almorzar. Todos los niños comieron muy bien y disfrutaron de su almuerzo. Bajamos de nuevo a nuestro salón para así poder tomar nuestra siesta y tener un gran descanso. Al levantarnos, nos acomodamos para tomar nuestras deliciosas onces y nos dirigimos a alistarnos para la llegada de los padres. Todos nos fuimos con nuestro monstruo y con el orgullo del trabajo realizado.

.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad fue muy bien acogida; a los niños les gustó mucho. Sin embargo, como profesionales, observamos que les cuesta seguir instrucciones, ya que los materiales utilizados son muy nuevos para ellos. Debemos tener más actividades de este tipo para que los niños se acostumbren a la sensación de la pintura y, de este modo, puedan seguir las instrucciones con mayor facilidad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: Párvulos 4 y 5	PÁG. 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos saludables de sueño y descanso en los niños y niñas de Párvulos 5 y 6 , mediante la implementación de rutinas estructuradas y un ambiente adecuado que facilite su relajación y bienestar, contribuyendo al desarrollo físico, emocional y cognitivo óptimo, a través de historias y cuentos

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO **Comunicación visual Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán en pijama y con su peluche favorito donde disfrutaran de una Pijamada, ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda y cada uno mostrara su peluche y contara el nombre que le tiene a sus demás amiguitos, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la actividad ambientando el espacio música de sinfonía y cobijas extendidas y una pequeña almohada, los niños y niñas se acomodaran cuidadosamente sobre las cobijas y en compañía de su peluche estarán atentos, la profesional les pedirá cerrar los ojos, y empezara a narrar una historia de manera creativa y que sea de relajación para los niños y las niñas, utilizando técnicas de control de respiración y la imaginación de ellos mientras tiene los ojos cerrados , por ejemplo que están en la naturaleza y que se escucha el sonido del viento etc...Terminada la historia se les explicara que para dormir existen unas “Practicas de sueño y descanso” promoviendo hábitos de sueño y descanso se dejara un espacio para que escuchen música relajante y acorde al tema. luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales Los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niños para el regreso a casa.	Muñeco
Exploración del medio Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Parlante Cobijas Almohada
Literatura **Exploración del medio**		Cuentos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FECHA: 11/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: Párvulos 5 y 6

VALORACIÓN

Los niños llegaron hoy muy emocionados porque traían su peluche favorito y venían en pijama. Para ellos, cualquier cambio de ambiente en la rutina los llena de energía y emoción. Todos llegaban a mostrar su pijama y su juguete, por lo que las profesionales permitieron que los niños jugaran libremente mientras todos llegaban y se acomodan. Fue muy emocionante para ellos.Cuando ingresaron todos, fuimos al baño para tener nuestra rutina de aseo y así poder subir a tomar las onces reforzadas, que los niños disfrutan mucho. Todos comieron sin inconvenientes y bajamos de nuevo a asearnos y estar listos para la actividad. Cuando estuvimos listos, las profesionales fueron acomodando el ambiente, colocando algunas cobijas en el suelo y las almohadas en forma de círculo alrededor de las cobijas. Luego, con los medios tecnológicos, pusieron música relajante y acostaron a los niños en el espacio que habían preparado para contarles la historia.Poco a poco fueron contando la historia, pero para los niños es muy difícil concentrarse solo en lo que están escuchando, ya que su cuerpo exige movimiento constante. Esta actividad fue un poco difícil de seguir; se intentó terminar sin éxito, así que las profesionales decidieron acomodar mejor las sillas y colocarles una película agradable para que lograron calmarse y concentrarse en la historia. Cuando se logró controlar el ambiente, se les explicó la dinámica que se quería realizar y se terminó con la actividad.Iniciamos nuestra rutina de higiene para ir a almorzar, donde los niños consumieron muy bien su almuerzo y bajaron a tomar una deliciosa siesta para recuperar su energía. Al levantarse, disfrutaron de un delicioso refrigerio y nos fuimos alistando para la llegada de los padres. Todos se fueron felices y activos, listos para un largo fin de semana en compañía de sus seres queridos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad estaba muy bien diseñada y era adecuada para el tema del día, pero es una actividad más apropiada para niños mayores que puedan tener un nivel más alto de concentración y autocontrol. Los niños de párvulos 5 y 6 aún son muy pequeños para mantener la concentración necesaria para este tipo de actividades. Se debería manejar el tema de una manera más lúdica y visual.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

SEMANA: 7-11 octubre /2024

Educadora Especial: Mireya Rodríguez (SDIS)

NOMBRE		FECHA	AJUSTE
LOGAN SANTIAGO BALLESTEROS	PARVULOS- JARDIN CELESTIN FREINET RINCON		
		Oct 8	Se sugiere realizar el llamado de asistencia verbal y que él se identifique. Se sugiere para iniciar la actividad realizar una actividad de relajación con ejercicio de respiración y caminata en círculo dentro del salón e ir hablando para que se libere energía y centre atención. Pasar a mostrar la lámina del animal con la huella para ser buscada según la actividad. Se sugiere mostrar gráficamente el cuento para narrar en el momento.
		Oct 9	Se sugiere tener una cara realizada y por ende reforzar las partes de la misma. Asociar cada parte a medida que se pronunciando y pedir a Santiago que señale las partes que se vayan nombrando. 
		Oct 10	Se sugiere realizar el llamado de asistencia iniciar el proceso de control de esfínteres y ajustar a la rutinas del jardín. Se sugiere para iniciar la actividad realizar una actividad de relajación con ejercicio de respiración y caminata en círculo dentro del salón e ir hablando para que se libere energía y centre atención.
		Oct 11	Se sugiere recordar durante la actividad nombrar las partes del cuerpo para que se vaya conociendo de acuerdo a su nombre y las acciones que se pueden hacer con ellas como las manos para para tocar coger etc., las piernas para caminar, correr etc, Se sugiere que durante la actividad se realice una actividad de relajación que permita a Logan primero centrar su atención en las actividades con ejercicios kinestésicos que permita asociar el movimiento con palabras, Luego pasar a las actividades de mesa donde él pueda centrar su atención y así pueda dar respuesta de lo que se quiere lograr desde el objetivo de la actividad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Hary Beltrán y Laura Parada	**NIVEL:** Párvulos 5 y 6	

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Integrar aprendizajes emocionales donde la historia de Nemo ofrece una oportunidad para discutir emociones, superación de dificultades y el respeto hacia los demás. Promueve la conciencia del entorno donde los niños aprenden sobre la interconexión y el respeto por el entorno compartido.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aceptar las diferencias individuales, entendiendo que la discapacidad no define una persona. Fomentaremos la empatía y la inclusión entre pares

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Los niños ingresan al aula organizando sus objetos personales en el perchero, lo que les permite recordar la rutina diaria y practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con fichas LEGO, enfocándonos en el trabajo en equipo, la empatía y el respeto hacia los demás. Esta actividad no solo fomenta la colaboración, sino que también refuerza la importancia de apoyar a nuestros compañeros. Una vez concluido el juego, procederemos a realizar la rutina del baño, donde supervisamos el control de esfínteres y aseguraremos que los niños se laven las manos y la cara adecuadamente. Posteriormente, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves. Al finalizar esta merienda, regresaremos a la rutina de higiene para estar listos para nuestra actividad principal. Iniciaremos una emocionante búsqueda de Nemo. Cada niño traerá de casa un pez del tamaño de media carta, ya sea dibujado o elaborado con material reciclable. Las educadoras esconden algunos de estos peces por el salón y les indicarán a los niños que deben buscar a Nemo. Durante esta actividad, los niños explorarán el aula y entregarán los peces a la docente. Después de encontrar todos los ejemplares, la docente narrará de manera breve la historia de Nemo, enfatizando las dificultades que enfrenta debido a su aleta y cómo la sobreprotección de su padre limitaba sus habilidades. A continuación, en un pliego de papel kraft, la educadora explicará que este representa el mar y que cada niño deberá pegar su propio pez en él, subrayando la idea de que todos formamos parte de un mismo entorno. Es fundamental que aprendamos a respetarnos mutuamente. Para concluir esta actividad, la profesional, con la colaboración de los niños, decorará un mural que simula el mar, el cual se colocará en el salón como recordatorio de la importancia de esta experiencia. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos y luego disfrutaremos de un nutritivo almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuye a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos nuestra rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	PECES DE COLORES HISTORIA DE NEMO KRAFT PINTURA PECES DE COLORES
LITERATURA EXPRESIÓN		
ARTE EXPRESIÓN		
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Iniciamos un gran día lleno de mucha alegría al momento de ingresar los niños y niñas lo realizan de manera muy feliz, ubican sus pertenencias en sus respectivos puestos ya que han generado autonomía con sus maletas y chaquetas en dejarlas en el sitio, ya una vez en sus mesas de trabajo evidencian que en su mesa se encuentran legos los cuales les agrada mucho y comienzan a armar figuras que para ellos representan algo muy significativo, entre ellos expresan las figuras que arman disfrutan de este momento, pasamos al baño a realizar rutina de lavado de manos y de control de esfínteres donde ya cada uno es un poco más independiente y lo realizan más solitos, ya listos pasamos al comedor a consumir sus medias nueves reforzadas para tomar energía en general todos los niños y las niñas consumen toda su fruta y huevos ya llenitos bajamos al aula e iniciamos con la actividad donde ya ambientado el espacio con el mar se explicó a los niños y niñas por qué habían pescaditos sin aletas simulando la “discapacidad” en donde se trata de hacer entender que así nos falte una parte del cuerpo o algo especial nos debemos tratar todos por igual aclarando que a unos se presentaran dificultades para realizar unas cosas, pero tienen otras habilidades que los complementa así mismo se les decía de los peces, que buscaran los que tenían características diferentes o les hacían falta alguna parte de su cuerpo , Celeste, Ameth, Liam Alfredo buscaban peces más grandes, Eiliannys, Anthony, Angel, Ian les llamo la atención los más coloridos y decían “encontré uno pofe” se evidencia que a manera de juego entienden un poco temas que aun ellos desconocen, participaron de la actividad disfrutando del momento y de la ambientación del espacio, nos organizamos para ir a consumir el almuerzo nos dirigimos al baño y de nuevo hacemos la rutina de lavado de manos y control de esfínteres y nos dirigimos al comedor era calabaza y corazones de pollo tuvieron un poco de rechazo por estos alimentos algunos lo consumieron y otros lo dejaron en el plato así la sopa si se la comieron toda y con mucho agrado, bajamos y entramos al baño y cantamos la canción si tú tienes ganas de … y los niños y niñas completan la canción, se disponen a tomar el sueño reparador para tomar fuera y continuar con la actividad, consumen sus onces y seguimos escuchando rondas infantiles mientras los arreglamos para recibir a los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Con esta actividad se pudo explicar temas que para ellos son desconocidos o no comprenden y la actividad fue significativa ya que utilizamos un espacio e implementamos con animales una discapacidad, fue un poco complicado explicarles el tema para que los niños y niñas lograran comprender el tema, de una u otra manera se logró que comprendieran algo pero aún se hubiera pensado en más estrategias para abordar el tema de manera más lúdica.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LAURA PARA Y HARY BELTRAN	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas, la adquisición de conductas seguras y responsables frente a los animales, tanto domésticos como silvestres, con el fin de reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el respeto hacia los animales y el reconocimiento de comportamientos de prevención.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Estrategia: Taller de títeres Eje: Expresión verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de PÁRVULOS 5 Y 6 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicará frente al titiritero para observar el espectáculo de títeres realizado por la profesional quien con títeres de animales mostrarán a los niños y niñas comportamientos adecuados e inadecuados de cómo los niños y niñas deben actuar con precaución al interactuar con los animales, previniendo accidentes por mordeduras o picaduras. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor y recibir las medias nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional mostrará a los niños y niñas el video, “cinco claves para la prevención de mordeduras”, https://youtu.be/NoV6KJOXsOU, luego de ver el video los niños y niñas pasarán a jugar en la golosa de imágenes sobre la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras de animales, en donde al saltar cada uno de los niños y niñas la profesional explica cada una de las imágenes recomendándoles la importancia de no molestar a los animales ya que nos podrían causar accidentes . Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Títeres
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Imágenes para formar la golosa Cinta
Juego Estrategia: Taller de modelo Eje: Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

iniciamos con un lindo saludo para los niños y niñas de párvulos 5 y 6 en donde ingresan al aula muy tranquilos para iniciar sus actividades, acomodan sus chaquetas en el perchero y sus maletas para ubicarse en sus puestos de trabajo ya llegando todos la profesional se acomodó el titiritero para dar explicación al tema, con los títeres se empezó a interactuar con los niños saludándoles , preguntándoles como estaban , como se sienten el día de hoy y muchas de las respuestas fueron que muy bien, decía Geraldin “feliz”, Jhojan dijo “lindo pope” asi cada uno expresa como amanece mientras con los títeres se realizó la demostración de cómo interactuar con los animales porque no todos se pueden coger, no todos son tranquilo, Celeste se acerca a consentir el títere y la profe simula que la muerde y se asusta y se le explica que no se pueden coger los animales sin permiso de los dueños o de los que están en la calle porque no sabemos cómo van a reaccionar y te pueden morder, Celeste afirma que “SI” mientras los demás niños están atentos, pasamos al lavado de manos y control de esfínteres para iniciar en el aula la actividad iniciando con un video interactivo en el cual se evidencia el tema a trabajar, in embargo, el vídeo no logró mantener su interés y les costó concentrarse. La profesional proporcionó una explicación clara para reforzar la enseñanza. Posteriormente, se introdujo el juego de "La Golosa", desconocido para los niños. Aunque les tomó tiempo entenderlo, las profesionales utilizaron imágenes para crear una exposición interactiva. Los niños identificaban los dibujos y las profesionales explicaban qué acciones eran correctas o incorrectas. La actividad fue sumamente apropiada y se logró el objetivo de enseñar conductas seguras frente a los animales. damos el espacio para subir almorzar lavando nuestras manos y entrando al baño, en el comedor ya listo el almuerzo comieron todo les gusta mucho el arroz , la ensalada de mango y su sopa, para así tomar un sueño reparador, ya se levantan y se disponen a trabajar en sus mesas de trabajo para moldear plastilina Emma hace un perro enseñando que la muerde en el dedo evidenciando que si comprendieron el tema para luego disponernos a tomar las onces y se empieza a arreglar los niños y niñas para ser entregados a sus padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

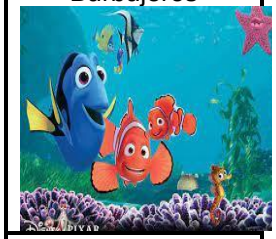
Para trabajar esta actividad se evidencia que las estrategias de trabajo implementadas para abordar estos temas están acordes para que los niños y niñas comprendan aunque al momento de organizar la golosa nos costó un poco explicarles como realizar la dinámica y no la comprendía bien, se inició con ayuda de la profesional para que los niños y niñas lograran entender la dinámica, pero aun así nos costó un poco la explicación

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LAURA PARA Y HARY BELTRAN	**NIVEL**: Párvulos 5 y 6	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la inclusión y la empatía a través de la narración de un cuento con marionetas inspirado en "en la aventura de Nemo", con el fin de sensibilizar a las niñas y niños sobre las capacidades y derechos de las personas con discapacidad. A través de esta actividad, se busca fomentar el respeto, la amistad y la comprensión hacia las diferencias, destacando valores como la solidaridad y el apoyo mutuo entre pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego El movimiento como medio de interacción	**LA AVENTURA DE NEMO** Dando continuidad a las experiencias del ¨¨**día internacional de la discapacidad**¨¨**,** las niñas y niños elaboran marionetas en familia con anterioridad los personajes del cuento de Nemo y se da inicio a la actividad invitándolos a realizar los movimientos y sonidos de los personajes de Nemo imitando a la profesional , donde irá lanzando burbujas de jabón y moviendo las manos como si fueran las aletas de los peces; de esta manera se acercaran al tema a desarrollar con anterioridad se tendrá un espacio ambientado simulando que es el mar para que las niñas y niños atraviesen y simulen que están bajo el mismo mientras van simulando movimientos y sonidos. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar el ritual de hábitos de higiene, cambio de pañal para luego desplazarnos al comedor para recibir las medias nueves reforzadas. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, al llegar al aula estará ambientada con sonidos de fondo del mar imitan el ambiente marino para que sea más enriquecedor la experiencia pedagógica, mientras que la profesional les va narrando el cuento titulado ¨¨ **NEMO Y EL PODER DE LA AMISTAD**¨¨con las marionetas creadas, ayudarán las niñas y los niños a Nemo a buscar el camino de regreso a casa; al finalizar la profesional indaga cuál fue el personaje que más les llamó la atención y que valor se resaltaba en el cuento. Luego se organizaron para realizar el ritual de hábitos de higiene, cambio de pañal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con sonidos del mar mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Personajes de Nemo elaborados en material reutilizables.
Literatura / expresión creatividad		Medios audiovisuales Espacio Ambientado Burbujeros 
Juego Sensibilidad auditiva y melódica		
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Damos inicio a un nuevo día en donde a medida que van llegando los niños y las niñas con sus marionetas las van mostrando a la profesional , evidenciando que no todos los niños y niñas trajeron su marioneta , si se veían un poco tristes por no tener su marioneta , mientras acomoda sus cosas en el perchero se van ubicando en su mesa de trabajo y comparten con sus demás amiguitos su marioneta , la profesional al ver que habían muchos que no tenían marioneta las cambio por títeres diciéndoles que los títeres nos iban a acompañar a realizar la actividad , cambiaron su ánimo y se alegraron evidenciando que se dio solución a lo ocurrido , ya estando acomodados los niños y las niñas empiezan a.mover sus muñecos de un lado a otro simulando que nadaban en el mar con el espacio ambientado que se utilizó para la actividad ya con el sonido del mar las profesionales realizan burbujas por todo el aula fue el.momento que más gusto de los niños y las niñas ya que jugaban a atrapar las burbujas y a totearlas Logan se quedó mirando las burbujas sin saber que hacer como entre asombrado y curioso empezó a cogerlas y por imitación de sus amiguitos las comenzó a tocar, se reía al ver cuando toteaba la burbuja, Kevin, Samuel, Jeremías disfrutaron de atraparlas y decían más, más,más, queriendo jugar con ellas , se disfruto del momento ,luego se da espacio para contar el cuento se acomodaron sentados en círculo narrando con las marionetas pero seguían muy ansiosos por las burbujas , escucharon el cuento y movían sus títeres y marionetas de.un lado a otro recordando el poder de la amistad y de saber jugar con los demás amiguitos, así cada uno de los niños y niñas participó de la actividad, luego nos disponemos a ir al baño a lavarnos las manos, la cara y entrar a controlar esfínteres , dado que subimos al comedor para que almuercen , en general todos consumen sus alimentos y toman su jugo manifestando que estaba muy rico decía Liam , bajamos al aula e ir a limpiar sus caritas y los que querían entrar al baño para tomar un sueño reparador , y así tomar energía y esperar a ubicarse en las.mesas para moldear plastilina cada niño y niña realizó su personaje favorito del cuento pero solo hacían bolitas, diciendo que era Nemo, Matthew, Adhara, keimmer decían que querían más burbujas mientras se organizan para esperar a sus padres , seguían muy entusiasmados por las burbujas .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

fue una actividad que tuvo éxito y agrado a los niños y niñas, no se presentó en ningún momento el desinterés por parte de los niños y niñas, se dio solución cuando no todos los niños y niñas llegaron si la marioneta, se les cambio por títeres y se continuó con la actividad sin dificultad, logrando así que saliera bien la actividad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/10/2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LAURA PARA Y HARY BELTRAN	**NIVEL**: Párvulos 5 y 6	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los niños y niñas cómo se pueden transmitir los virus de una persona a otra, y la importancia de realizar un adecuado lavado de manos para prevenir enfermedades por medio de talleres literarios y exploración acogedora para ellos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Estrategia: Taller lógico. Eje: Autonomía. pensamiento lógico	“Puntitos mágicos” prevención contagio de virus Se da inicio al día en donde la profesional en atención recibe a los niños y niñas con material didáctico variado en mesas como: fichas arma-todo, jengas, cubos de madera, encajables que les permita fortalecer sus convivencia y pensamiento lógico, mientras llega todo el grupo para dirigirnos en orden a realizar hábitos de higiene personal y subir a disfrutar de un delicioso menú. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. Posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas se ubicaran en sillas en forma de media luna para realizar la presentación del tema por medio de una charla relacionada con la prevención contagio de virus. Continuamos explicando a los niños y niñas en qué consiste la dinámica de hoy van a jugar con puntitos mágicos (la pintura) para aprender sobre los gérmenes, que son unos bichitos invisibles que pueden hacer que nos enfermemos., que los virus y gérmenes se pueden pasar de una persona a otra cuando no nos lavamos bien las manos. La profesional aplicará un poco de pintura en las manos de uno de los niños (o en las tuyas si quieres hacer una demostración primero). Se pide que toque la mano de otro niño. Haz que observen cómo el color se transfiere de una mano a otra, explicándoles que esto es similar a cómo los gérmenes pueden pasarse de una persona a otra. Luego, el segundo niño toca la mano de otro y así sucesivamente, para que todos vean cómo se van pasando los “gérmenes”. Después de que todos tengan algo de pintura en las manos, llévalos a lavarse las manos con agua y jabón. Explica que, al lavarse bien las manos, los gérmenes se van y no pueden hacer que nos enfermemos. Asegúrate de que cada niño se lave bien y luego explícale cómo los puntitos mágicos (gérmenes) desaparecen. Se finaliza con una reflexión preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron sobre los gérmenes. Refuerza la idea de que lavarse las manos es importante para mantenerse sanos y proteger a sus amigos y familiares. Nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de un delicioso almuerzo. Los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante. Al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida.	Mesas Humanos Material didáctico Jengas,fichas,encajables, Cubos Bafle Música infantil
Literatura-exploración del medio Eje: comunicación oral El cuerpo como medio de interacción.		Vinilos. sillas Agua, jabón, toallas desechables
Literatura Eje: comunicación oral		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Damos la bienvenida a los niños y niñas con un lindo saludo , a medida que van ingresando se acomodan en sus mesas de trabajo encontrando juegos didácticos armatodos, cubos encajables en el cual cada niño escoge más el que le llama la atención Carlos, fabian, Edgar, escogen las fichas de armatoste, Logan , Jhoseth, Liam Samuel, escogen los cubos de madera y así cada uno lo que más le gusta, realizan en este momento juego libre arman y desarman de manera creativa objetos de su imaginación, seguido vamos al baño a realizar el lavado de manos y control de esfínteres para llegar al comedor donde tomaron sus nutritivas onces reforzadas, donde comen con gusto y agrado su fruta y proceden a comer su chocolate y pan les gusta mucho, luego al volver del comedor se continúa con el lavado de manos y cara para inciar con la siguiente actividad donde se trabaja con los niños y niñas el tema de Prevención y contagio de virus, iniciando la dinámica de que con los puntos de pintura simularan que son vacterias realizando el contacto de las manos con pasando de mano en mano el contacto de los germenes cada vez que se cogen las manos uno con el otro , se les explica a los niños de manera clara que los virus se propagan por el contacto y en este caso fueron las manos , y cuando se juntaban se pasaban bichitos a los cuales nos van a enfermar , se evidencia que comprenden el tema porque comienzan a mirarse las manos, valentina, Angel dicen “estan sucias profe” y al ver que están untadas dicen que son virus , se utiliza esta técnica al ver que se mantiene el contacto físico de los niños y las niñas y que es un medio para contra enfermedades, ya al versen las manos asi con pintura Edgar dice que se quiere lavar las manos, se siente que esta sucio, pasamos a realizar el lñavdo de manos y de controlar esfínteres y vamos al comedir a recibir el almuerzo del dia en el cual esta muy rico ya que es pasta y les gusta mucho comen todo con su jugo y bajamos al aula de nuevo, se realiza la rutina de aseo y de lavado de dientes y mientras se toma sus puestos para tomar el sueño reparador y coger de nuevo energía, ya luego escuchan música infantil mientras se arreglan espiando la llegada de sus padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

para esta actividad se evidencia que se pudo haber planteado con más materiales en los que sintieran más sucias las manos, como materiales pegajosos, con arena, o con tierra para que los niños y niñas sintieran realmente suciedad en las manos, y comprendieran más que por la suciedad se pueden adquirir enfermedades.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA:Fomentar un entorno que apoye el desarrollo integral de los niños, implementando actividades diarias que refuercen los pilares de salud, educación, protección y participación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre las inundaciones, sus riesgos y las medidas de prevención a través de un simulacro práctico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional API recibirá a los niños y niñas con un cálido saludo, e invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontrarán tapas palos, fichas de arma todas piedras de diferentes tamaños, con los cuales pueden elaborar carros. Casas, árboles, edificios realizando una pequeña ciudad, de esta manera se va fortaleciendo su creatividad e imaginación y pensamiento lógico matemático. Al finalizar la actividad, se acompañará a los niños al baño para realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y promover la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene, Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de unos nueves reforzados. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños para la siguiente actividad. Con anterioridad la profesional organizara un escenario en el aula donde encontraran lleno un recipiente con agua de color azul y coloca los animales alrededor y casas construidas por bloques y arboles como una ciudad. Se realiza simulación de una inundación (puedes verter un poco de agua en el recipiente hasta que se desborde el agua) para mostrar qué sucede y hablar sobre la importancia de la seguridad. Luego se pide a los niños y niñas que "salven" a los animales de la inundación usando pequeños recipientes o sus manos. Deja que los niños experimenten con toallas absorbentes, mostrándoles cómo pueden absorber el agua. La actividad incluirá una demostración visual en la que se dejará caer pintura café en un recipiente con agua para observar cómo se mezcla. Esto servirá para explicar el fenómeno de las inundaciones y cómo pueden arrastrar objetos borrascas, destacando la importancia de buscar un lugar seguro. Pará concluir la actividad, se llevará a cabo un simulacro. Los profesionales explicarán que, al escuchar la alarma, es fundamental dirigirse hacia la parte alta del jardín, siguiendo las instrucciones que se proporcionen. Esto permitirá a los niños y niñas practicar lo aprendido y comprender mejor cómo actuar en situaciones de emergencia. . Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños y niñas a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Palos, fichas .tapas , piedras
Juego Estrategia: Taller de modela Eje: Autonomía		Recipientes, toallas, animales, fichas
Juego Estrategia: Taller de modela Eje: Autonomía		Pito, carnet

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Llegaron los niños y niñas muy animados a su jardín, todos adaptados y felices de comenzar una nueva semana. Mientras iban llegando, las profesionales acomodan a los niños en mesas de trabajo para que jugaran con fichas y recrean casas para la actividad principal. Todos conocían ya la rutina de dejar sus pertenencias en el perchero y sentarse en la mesa a jugar. Cuando todos llegaron, iniciamos la rutina de aseo del día: lavarnos las manos, la cara y realizar nuestro control de esfínteres para subir a desayunar. Los niños disfrutaron mucho su desayuno de papaya, queso, pan y avena; a todos les gustó mucho y se lo comieron con agrado. Al bajar, volvimos a nuestra rutina de aseo para quedarnos listos para la actividad principal. Las profesionales colocaron papel celofán en el suelo y los niños fueron colocando alrededor del papel las casas hechas en la mañana con las fichas. También pusieron algunas personas, animales y carros, recreando la ciudad alrededor del lago. Cuando todos terminaron de recrear la ciudad, la profesional tomó un poco de agua y comenzó a simular el desborde del río y cómo este se llevaba casas, animales, carros y personas. Se les pidió a los niños que salvarán las casas, y ellos recogieron todo lo que encontraban en su camino. Al finalizar esta actividad, los niños se sentaron y vieron un video que mostraba de manera más detallada la emergencia por la inundación. Las profesionales explicaron qué hacer en caso de emergencia por inundación y cómo debemos actuar. Al terminar, los niños siguieron jugando con las fichas.De repente, se escuchó la alarma de emergencias. Los niños corrieron a formar fila y salieron del salón en completo orden. Sin embargo, por simulacros anteriores, creyeron que íbamos a salir del jardín. Cuando comenzaron a subir las escaleras, dejaron de verlo como algo importante y pensaron que era su rutina de ir a comer, lo que causó que se desordenaran. Fue muy difícil intentar que subieran la escalera en orden. Al final, llegamos al tercer piso, pero no en una fila perfectamente ordenada. Luego de esto, bajamos para tener nuestra rutina de aseo antes de subir a almorzar. El almuerzo de hoy les gustó mucho a los niños y fue fácil de comer para ellos. Todos terminaron muy rápido y se ganaron un premio. Bajamos nuevamente para tener nuestro aseo y luego descansar un poco y recargar energías para la tarde. Al despertar, iniciamos nuestro proceso de arreglarnos para la llegada de los padres. Las profesionales peinaron a los niños y niñas y nos dispusimos a comer un delicioso refrigerio para terminar de alistarnos e irnos a casa a descansar con nuestras familias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad fue entretenida y divertida para los niños y niñas, pero les faltó el aprendizaje que debieron tener. Al trabajar con el agua, los niños se dispersaron mucho y no prestaron la debida atención a la actividad. En el simulacro se observaron muchas cosas buenas, pero también algunas malas, como el proceso de subir y bajar por la escalera. Debemos realizar más ejercicios como este para que los niños y niñas puedan hacerlo de forma ordenada

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: PARVULOS 5 Y 6	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar conciencia espacial en los niños y niñas a través de diferentes estrategias lúdicas en las que se fomenten hábitos seguros para reducir el impacto de accidente en el jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA EXPRESIÓN	Para la actividad de hoy la profesional tendrá en el aula instrumentos musicales para crear una" canción de la seguridad" para ello se ubicaran en forma de circulo y con sus instrumentos y realizando movimientos sobre las reglas de seguridad como " camina despacio, no corras,, mira a ambos lados antes de moverte, no empujes a los amigos entre otras, con el objetivo de aprender medidas de seguridad de una manera divertida y fácil de recordar. Seguidamente se les invitara a realizar las diferentes rutinas de higiene personal para el desplazamiento al comedor a consumir las medias nueves. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. Posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas encontraran un espacio previamente organizado para una carrera de obstáculos con precaución. La profesional tendrá una pista de obstáculos con diferentes objetos blandos como cojines, pelotas, y espumas donde los niños y niñas deben completar el recorrido evitando chocar con los obstáculos, en todo momento se reforzara la idea de caminar con precaución observando su entorno, todos participaran de esta misión secreta donde deben evitar los obstáculos, con el objetivo de fomentar la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad, además de enseñarles a estar atentos a los objetos que están a su alrededor. Para finalizar se les invitara a jugar "RECOGE Y PROTEGE "con los juguetes y elementos del aula, fortaleciendo el habito de mantener el espacio libre y ordenado para evitar riesgos de accidentes y golpes con objetos del aula. Se finaliza con una reflexión Preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron con la temática. Luego nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo, los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante, al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida. Seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Instrumentos musicales Material didáctico Balfe Música infantil
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL		Pelotas Espuma Almohadas
LITERATURA EJE: COMUNICACIÓN ORAL		Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Los niños ingresaron felices, listos para compartir un nuevo día lleno de experiencias. Acomodaron sus pertenencias en los lugares correspondientes y se emocionaron al ver los instrumentos, ya que no es habitual tenerlos en el aula. Mantener el orden fue un poco complicado, dado que los instrumentos eran algo nuevo para ellos y, al principio, no seguían las instrucciones de las profesionales. Sin embargo, a medida que llegaban más niños, este comportamiento fue mejorando. Las educadoras decidieron permitirles jugar libremente con los instrumentos para que los conocieran mejor, buscando así un mayor orden en la actividad. Cuando llegó el momento adecuado, las profesionales retiraron los instrumentos para utilizarlos en otra ocasión e iniciaron el proceso de higiene y la rutina de aseo antes de subir a tomar nuestras onces reforzadas. Los niños comieron muy bien y, después, regresamos al salón para realizar nuevamente nuestra rutina de aseo y prepararnos para la actividad principal. Las educadoras dividieron el salón en dos espacios: en uno, los niños continuaron jugando con los instrumentos para seguir reconociéndose; en el otro, organizaron una carrera de obstáculos para fomentar prácticas seguras de desplazamiento y conciencia del manejo del espacio. Trabajar en el gimnasio se volvió una actividad desafiante en cuanto al mantenimiento del orden y al seguimiento de instrucciones. Sin embargo, lograron completar uno o dos ejercicios, y las profesionales decidieron darles un tiempo de juego libre, lo cual se convirtió en un momento de esparcimiento y movimiento corporal. Después de jugar un buen rato en el gimnasio, las profesionales retiraron el equipamiento y colocaron mesas de trabajo para usar los instrumentos musicales. Gracias a que habían corrido y liberado su energía, los niños pudieron mantener la calma y sentarse en las mesas, formando melodías acordes y siguiendo las instrucciones de las educadoras. Posteriormente, las profesionales guiaron a los niños en el proceso de recoger los instrumentos, ayudándoles a desarrollar la noción de cuidar y proteger los elementos del aula. Todos los niños colaboraron en la recogida, y la profesora les ofreció plastilinas y palitos de paleta para que continuaran jugando en las mesas.Se les preguntó a los niños si les había gustado el juego en el gimnasio y con los instrumentos, a lo cual respondieron de manera positiva. Cuando llegó la hora adecuada, iniciamos la rutina de aseo y control de intereses para subir a almorzar. Al bajar, nos preparábamos nuevamente para tomar nuestra siesta diaria, lo que les permitiría recargar energías. Al despertar, nos alistamos para tomar nuestras onces y finalizar la jornada antes de la recogida.Cuando llegaron los padres, los niños se fueron felices, satisfechos por un día lleno de juegos, movimiento y nuevas experiencias.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se debería trabajar con diferentes objetos en el aula mas seguido ya que los niños se dispersan mucho cuando ven algo nuevo y no dejan realizar la actividad con tranquilidad

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: PARVULOS 5 Y 6	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concienciar a los niños y niñas de Párvulos 5 y 6 sobre la importancia de controlar sus impulsos promoviendo el respeto hacia sus compañeros y enseñándoles que morder no es una forma adecuada de expresar emociones través de dinámicas lúdicas que favorezcan la comunicación, el autocontrol y el uso de alternativas para manejar el enojo o la frustración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación no verbal Comunicación oral	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 5 y 6 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico, de fondo se escuchará la canción **"Morder a un compañero no está bien de Luis Pescetti"** https://open.spotify.com/track/1PWnS5dyZRe9dZWPW9lCPi?si=cyS38GrMTqO3XNbmyh7TEg. Previamente se les solicito a las familias enviar imágenes impresas de niños y niñas mordiendo, donde la profesional a medida que van llegando los niños y niñas ira colgando del techo cada una de las imágenes impresas creando en el salón una galería fotográfica, donde se les permitirá a los niños y niñas que observen las situaciones y las reacciones de los demás(niños tristes, enojados o llorando).La profesional ira formulando preguntas ¿Qué está pasando en esa foto?, ¿cómo creen que se siente ese niño o niña que fue mordido?, ¿Cómo creen que se siente el niño o niña que mordió?. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir las nueves reforzadas. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, para dar continuidad con la actividad, donde la profesional los invitara a seguir observando cada una de las imágenes y les ayudara a identificar en cada una de ellas la emoción (tristeza, enojo, dolor, sorpresa) y hablar sobre cómo estas acciones pueden hacer que los demás se sientan mal. Seguido a esta actividad la profesional les contara que el día de hoy elaboraremos "**LA CAJA DE LA CALMA"** y para ello se dividirá al grupo; unos decoraran una caja de cartón, con vinilos, y strikes o dibujos que le gusten a los niños y niñas, y el resto del grupo elaboraran las botellas sensoriales que se rellenarán con (agua, escarcha y aceite). Luego de terminar con la elaboración del material; ubicaremos dentro de nuestra caja de la calma los objetos calmantes como pelotas antiestrés, botellas sensoriales, peluches pequeños, mándalas para colorear, instrumentos, entre otros. Se les permitirá a los niños y niñas a descubrir como calmarse y para ello abrimos la caja y se les mostrara cada objeto explicándoles cómo pueden ayudarles a calmarse cuando sientan ganas de morder. Pelota anti estrés: "Si te sientes muy enojado y con ganas de morder, puedes apretar esta pelota fuerte, fuerte, fuerte. ¡Así sacas el enojo!". Botella sensorial: "Cuando estás molesto, puedes mover esta botella y ver cómo todo se mueve despacito, y tu enojo también se va calmando". Peluches o almohaditas: "Si tienes ganas de morder, puedes abrazar este peluche bien fuerte hasta que te sientas mejor." Tambor suave: "Cuando estés frustrado o enojado, toca el tambor suavemente para dejar salir esa energía." Para finalizar la profesional reforzará la idea de que los dientes no son para morder a otros niños, y que tienen muchas opciones para calmarse antes de reaccionar. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Bafle Imágenes impresas
Arte Creatividad Sensibilidad Expresión Sentido estético		Imágenes impresas Caja de cartón Botellas plásticas Pelotas antiestrés Vinilos Pinceles Dibujos o stikers Agua, escarcha Aceite Mesas Sillas Peluches Imágenes de mandalas Instrumentos pequeños
Juego Autonomía		Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Hoy, los niños llegaron animados y listos para vivir otro día lleno de aventuras. Todos quedaron sorprendidos con la canción que estaban escuchando; les llamó mucho la atención y la escucharon con atención. Luego, la profesional les explicó de qué se trataba la canción, que hablaba sobre lo que no debemos hacer y la importancia de respetar a nuestros compañeros y amigos. Cuando estuvimos listos, iniciamos nuestra rutina de aseo para preparar nuestras onces reforzadas, que nos llenan de energía y fuerza para el día. Después, realizamos nuevamente la rutina de aseo para estar listos para la actividad. Al ingresar al salón, las profesionales habían acomodado las mesas de trabajo. En cada mesa había una imagen de niños mordiendo y golpeando a otros. Se les preguntó a los niños qué veían y si ese comportamiento estaba bien. Las imágenes se rotaron para que todos pudieran verlas. Luego, hablamos sobre las emociones que cada imagen representaba y se les mostró qué hacer con la caja de la calma cuando sientan ira, rabia o enojo . Además, se les regaló a cada uno una botella sensorial para ayudarles a regular sus emociones. Todos disfrutaron mucho de estas botellas; les llamaron la atención los colores, el movimiento y las formas que generaban. Pasaron un buen tiempo jugando con ellas, tranquilos y calmados. Después de guardar las botellas, como estaban tan tranquilos, la profesional les brindó plastilina para que pudieran seguir relajados mientras se organizaban para realizar su rutina de aseo y subir a almorzar. Los niños disfrutaron mucho del almuerzo y comieron muy bien antes de bajar a tomar su siesta reparadora, para así tener más energía por la tarde. Al despertar, tuvimos nuevamente nuestra rutina de aseo y subimos al comedor a disfrutar de una deliciosa ensalada de frutas para la merienda. Después, bajamos al salón y terminamos de alistarnos para la llegada de los padres. Cada niño se llevó su botella para poder regular sus emociones también en casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Las actividades con los niños deben ser mucho más dinámicas y activas, ya que trabajar únicamente con imágenes no permite alcanzar los objetivos ni el aprendizaje esperado.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN – LAURA PARADA	NIVEL: párvulos 4 Y 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar estrategias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas comprender la importancia de adquirir hábitos de nutrición saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Literatura Comunicación verbal	Una vez van llegando los niños niñas al aula pedagógica se invitan a que dejen sus pertenencias, como maleta y chaqueta, en el lugar indicado en aras de continuar fortaleciendo y fomentando la autonomía e independencia como el orden y reconocimiento del uso de los elementos a su disposición. Acto seguido la profesional, por medio de una obra literaria, en donde dos personajes, narrarán una historia sobre la importancia de tener buenos hábitos de alimentación, haciendo la comparación entre aquellas personas que comen comida poco nutritiva y aquellas que se alimentan de mejor manera, para ello se apoyará en el uso de imágenes con niños y niñas delgados, obsesos, cansados, entre otros. Acto seguido, se les pedirá que hagan la fila para dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos y control de esfínteres en aras de ir al comedor a tomar las nueves reforzadas. Una vez los niños y las niñas terminan el momento de alimentación se dirigen en compañía de la profesional nuevamente al baño a realizar el lavado de manos para ingresar al aula pedagógica a desarrollar la actividad central. En este momento, la profesional estará personificada de una nutricionista, se presentará a los niños y niñas y les mencionará que ella viene a enseñarles la importancia de consumir alimentos saludables. Iniciará su intervención generando un dialogo que permita conocer cuáles son los alimentos que ellos consumen en casa, y de esta forma dar apertura a un espacio de participación entre la profesional y los niños y las niñas. Acto seguido, se tendrán dos recipientes en los cuales se les pedirá que hagan una clasificación de los alimentos saludables y de los que no lo son, esto apoyado en los kits nutricionales que se encuentran en el jardín infantil. Finalmente, se habrá pedido a los padres de familia que envíen recortes e imágenes de alimentos saludables y no saludables, con estos se realizará un poster en donde se evidencie la clasificación de los mismos y se expondrá en un área de la unidad pedagógica para fácil recordación de los niños y niñas. Acto seguido, nos desplazamos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres para tomar el almuerzo, una vez bajamos del comedor nos dirigimos a realizar el lavado de dientes y manos para tomar el tiempo de sueño, parta ello la profesional entregará a cada niño y niña su cobija y almohada para ser acomodado en la colchoneta, este espacio estará ambientado con música ambiental que permita su mejor descanso. Pasados unos minutos se les pedirá despertar, haciendo uso de un tono de voz cálido, que permita un cambio de actividad tranquilo; con el ánimo de fortalecer en los niños y niñas el orden, la ayuda y la cooperación mutua, la profesional les solicitará que cada uno haga entrega de su cobija y almohada para dejar los elementos usados en su lugar. Acto seguido, nos disponemos a ir al baño para realizar las actividades de higiene y de esta manera ir al comedor a tomar las onces. Para finalizar el día la profesional en compañía de los niños y niñas van realizando las acciones de cuidado calificado para ir a casa, los niños y niñas irán jugando con los kits de alimentación a la espera de la llegada de sus familiares y/o cuidadores.	Recurso humano Títeres Imágenes
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a partir de los objetos		Recipientes plásticos Kits nutricionales Recurso Humano
Arte Comunicación no verbal		Cartulina Imágenes Recurso Humano
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Hoy, los niños y niñas llegaron con toda la motivación para vivir un nuevo día lleno de experiencias. Dejaron su chaqueta y su maleta en el lugar indicado, tal como lo han hecho cada día, ya que se ha convertido en parte de su rutina. La primera actividad consistió en una hermosa y entretenida historia de títeres, que los niños disfrutaron mucho. Estos títeres fomentaron su imaginación y ayudaron a desarrollar su creatividad. La obra trató sobre la comida saludable y la importancia de consumir frutas y verduras, destacando los beneficios que tienen para nuestro cuerpo. Los niños prestaron mucha atención, lo que constituyó un aprendizaje significativo para ellos. Al finalizar la obra, acomodaron las sillas y comenzamos nuestra rutina de aseo antes de subir a tomar nuestras onces reforzadas. También realizamos nuestro control de esfínteres y subimos al comedor. En el comedor, los niños se comportaron adecuadamente, comieron todos sus alimentos y comenzaron el día con un desayuno muy nutritivo. Al bajar, repetimos nuestra rutina de aseo para estar listos para la actividad principal. Al bajar, una de las profesionales, se presentó con una bata blanca y un endoscopio, haciéndose pasar por nutricionista. Ella explicó a los niños la importancia de las comidas saludables, así como de los vegetales y frutas. Inició un diálogo en el que los niños comentaron cuáles eran sus frutas preferidas, qué les gustaba comer y qué consumían en casa. Algunos niños participaron activamente, mientras que otros no prestaron la atención suficiente a la profesional. Al concluir el breve diálogo, las profesionales mostraron a los niños las cajas de alimentos de plástico y de juguete que tiene el jardín. Se les pidió que clasificaran los alimentos en saludables y no saludables. Para ello, se prepararon dos mantas: una para las comidas saludables y otra para las no saludables. Los niños separaron los alimentos de los juguetes y, al haber tres cajitas, se dividieron en grupos para trabajar en cada una. Como resultado de nuestra actividad, se confeccionaron dos carteles en papel kraft: uno de comida saludable y otro de comida no saludable. Los niños trajeron previamente imágenes de alimentos, y se les repartieron de forma equitativa para que las pegaran en el lugar adecuado. Así, logramos dos carteles que quedarán expuestos en el salón, asegurando que el aprendizaje sea significativo para ellos. Después de esta actividad, realizamos nuestra rutina de aseo y subimos al comedor a almorzar. Disfrutaron de un delicioso almuerzo que los llenó de energía y nutrientes. Posteriormente, volvimos a realizar nuestra rutina de aseo para prepararnos para la siesta. Los niños se acomodaron en las colchonetas, como es habitual, y nos dirigimos a dormir un rato, lo que les ayudaría a recargar energías y mantener su cerebro activo. Al despertar, nos aseamos nuevamente para estar listos para nuestras onces reforzadas. Al bajar, repetimos la rutina de aseo para recibir a nuestros padres. Colocamos chaquetas, gorros, bufandas y maletas, y nos preparamos para la llegada de los papás. Poco a poco, fueron llegando los padres, y los niños se marcharon felices, llevando consigo un nuevo aprendizaje sobre la comida saludable y no saludable que debemos tener en casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los niños disfrutaron mucho la actividad de hoy sobre todo los títeres que les encantan demasiado las profesionales se comprometen a trabajar más con estos recursos, Los niños tan pequeños tener un diálogo muy largo y más sobre comida saludable es un poco difícil

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE:	NIVEL:	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		**RECURSOS**
	JORNADA PEDAGÓGICA		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6	

OBJETIVO SEMANA: Fomentar la creatividad y la imaginación a través de actividades lúdicas y educativas que celebren la festividad de Halloween, promoviendo la interacción social, el trabajo en equipo y el aprendizaje sobre tradiciones culturales. Los niños participarán en manualidades, juegos e historias desarrollando su expresión artística y habilidades sociales en un ambiente divertido y seguro.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y conservar el agua, promoviendo hábitos responsables en su uso cotidiano, a través de actividades lúdicas.

EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar comunicativas	CERO DESPERDICIO DE AGUA. La profesional API da la bienvenida a los niños de párvulos 5 y 6 Iniciamos nuestro día ofreciendo un agradable saludo y motivándolos a que participen en los diferentes espacios de aprendizaje donde por medio de ejercicios de estiramiento activaremos nuestro cuerpo, se colocara música para realizar ejercicio “arriba abajo los brazos, girando a la derecha , luego a la izquierda, arriba el pie derecho, luego el izquierdo, trotar, dar pequeños brincos para así de esta manera comenzar con energía nuestro día, al finalizar la actividad se realiza el acompañamiento al baño a realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos con diferentes canciones”, al momento de finalizar se regresa al aula y se da inicio con la actividad pedagógica donde se dispone de un espacio que estará ambientado con cartulina blanca en donde los niños y las niñas encontraran grifos de agua dibujados para luego en orden se les pintara las palmas de las manos a los niños y niñas y estas irán plasmadas en la cartulina de manera que simule que el agua está cayendo y a medida que se van pintando las manos se les va explicando a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua, y lo importante que es no mal gastarla y hacer el uso adecuado del agua, se dejara en exposición la cartelera para recordarles el tema trabajado a los niños y niñas, luego se invitará a los niños a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Se invita a los niños y niñas a tomar un sueño reparador para reponer energías. Después del descanso, disfrutarán de unas onces La profesional en atención a la primera infancia colocara rondas infantiles, los niños encontrarán en el centro del aula los juguetes de su preferencia para crear sus opciones de juego, los vamos a incentivar a compartir con los compañeritos, la profesional se involucra en los juegos mientras esperan a sus padres.	Parlante Música ejercicio
ARTE Interacciones armónicas		Cartulina Tempera azul
JUEGO Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.		Juguetes.
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Se da inicio a una linda experiencia pedagógica en el aula donde al momento que van ingresando los niños y las niñas ya acomodan sus cosas en sus respectivos puestos y se ubican en sus sillas de trabajo se espera a que estén todos para iniciar con la experiencia del día, se dispone un espacio para iniciar con los ejercicios y se realizó un círculo la profesional ubicada en la mitad comenzó a mover los brazos de arriba abajo y viceversa, Gissel, Fabián, Carlos mueven la cola en vez de las manos, pero aún así disfruta de la actividad nos desplazamos para el comedor a realizar el respectivo lavado de manos y de control de esfínteres y se lavan las manos, luego la experiencia significativa del día de hoy con los niños y niñas de párvulos 5 y 6 se trabaja el tema "cero desperdicio de agua" en donde se da inicio con la ambientación de un espacio colocando cartulinas con un grifo de agua para que con ayuda de la profesional los niños y niñas pintaran sus manos a Matthew, Emiliannys, Keimmer les gusta mucho pintar sus manos y decían que azul para luego asi dejar la huella plasmada en las llaves de agua simulando la caída del agua del grifo y a medida que se va pintando las manos se les explica la importancia del ahorro del agua y concienciar a los niños y niñas que debemos hacer uso adecuado de este apreciado producto como lo es el agua, teniendo en cuenta que se les explican que hay muchas maneras de no desperdiciar el agua como por ejemplo al lavarnos las manos cuando nos encaminamos cerrar el grifo mientras nos estamos refregando las manos , al bañarnos cerrar las llaves mientras nos enjabonamos y así se les explica a cada uno de ellos el ahorro de agua y el cero desperdicio de la misma, luego pasamos al baño a realizar el lavado de manos y el control de esfínteres donde los niños y niñas repetían lo aprendido hoy, Johan, Jeremías decían profe el agua no se desperdicia y asi se evidencio que fue comprendido el tema, se sube al comedor y ya en sus mesas el almuerzo está listo, comen con mucho gusto y agrado para luego bajar para tomar un sueño reparador para luego disfrutar de música infantil y jugaron con diferentes juguetes mientras esperan la llegada de sus padres y muy felices se van a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se evidencia en la actividad que el tema a trabajar es de importancia para que los niños y niñas aprendan desde muy pequeños a ser conscientes de la importancia del ahorro del agua, por parte de las profesionales tuvimos una buena estrategia para trabajar el tema pintando las manos para luego lavarlas esperando que los niños y niñas hayan podido comprender el tema y así mismo lo implementaron a la hora de lavar las manos en el baño.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** Hary Beltrán y Laura Parada	**NIVEL:** Parvulos 5 y 6	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los peligros de las caídas identificando medidas para prevenirlas y fomentando la conciencia y responsabilidad sobre la seguridad

EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con palitos de paleta, fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos para la actividad principal. Iniciaremos con un video que ayudará a los niños a identificar accidentes comunes en su vida diaria y a prevenirlos. Después de verlo, conversaremos con ellos planteando preguntas como: ¿Alguna vez te has caído? ¿Qué sentiste cuando te caíste? ¿Qué podemos hacer para evitar caídas? Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Las profesionales tendrán preparado un círculo rojo donde marcaremos estos lugares, para que los niños tengan claridad sobre ellos y se sientan seguros en los espacios comunes. Finalizamos realizando un cartel con imágenes de accidentes comunes, que pegaremos en el salón para que los niños tengan presente estas acciones y cuiden más de su entorno. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	MEDIOS TECNOLOGICOS
JUEGO EXPRESION		CIRCULOS IRIS COLOR ROJO
ARTE EXPRESION		KRAF IMÁGENES DE ACCIDENTES
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Damos inicio a un lindo día en donde con ayuda de la profesional ingresamos al aula, a medida que van llegando nos acomodamos en las sillas y en nuestras mesas encontramos palos de paleta Anthony , Samuel, Logan, Emma comienzan a recrear diferentes objetos que realizaron con los palitos de paleta decían que armaron una casa, una torre , un carro cada uno realizó lo que a su imaginación ya una vez terminada la actividad se realiza el desplazamiento para los baños a lavar las manitas para tomar nuestras onces reforzadas acomodándonos en el comedor y asi disfrutaron de ese delicioso menú, todos comieron todo, luego nos dirigimos a aula donde vivieron una emocionante aventura y aprendizaje sobre seguridad en espacios cerrados. Comenzaron con un video educativo y recreativo que captó su atención con muñequitos encantadores. Aprendieron sobre la importancia de la seguridad al caminar en espacios cerrados como el jardín, casa ,Luego, los niños y niñas exploraron el jardín con las profesionales, identificando objetos y lugares potencialmente peligrosos, como escaleras, sillas y mesas. Utilizaron círculos rojos para marcar estos objetos y garantizar una mayor seguridad en el futuro. Previamente, se había solicitado a los padres imágenes de caídas y accidentes en espacios cerrados. Los niños y niñas analizaron estas imágenes en un espacio de reflexión, observando y verificando los riesgos presentes en cada una las profesionales crearon un mural en papel kraft con las imágenes con ayuda de los niños y niñas para así ellos lograran a identificar estos riesgos, que quedará en el salón como recordatorio de la importancia de cuidarnos y mantener el orden, luego se realiza la rutina de lavado de manos y de ir al baño en donde suben y comen todo su rico almuerzo toman su jugo y bajan a tomar un sueño reparador, así toman energía para seguir el día, al momento de que se despiertan toman sus onces y nos escuchan música infantil mientras se arreglan para recibir a los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

se evidencia que al momento de la actividad el tema es entendido por los niños , aunque faltaron mas imagenes en donde se pudieran observar más situaciones de peligro para que los niños y las niñas pudieran identificarlas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 30/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la creatividad y la autoexpresión de los niños y niñas a través de la creación de peinados locos fomentando la creatividad, la expresión personal y las habilidades motoras.

EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 5 y 6 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en un círculo para realizar “zumba”, en donde la profesional colocará diferentes ritmos musicales realizando diferentes pasos que los niños y niñas imitarán. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor y recibir las medias nueves reforzadas. Al llegar de nuevo al salón la profesional previamente ambientara un espacio del jardín para realizar el gran fashion show de peinados locos, en donde invita a los demás compañeros de cada curso para que participen y muestren sus peinados locos fortaleciendo la confianza en sí mismos, ya que permite a los niños y niñas explorar y compartir sus ideas de manera visual. Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Bafle
Exploración del medio Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Cauchos, ganchos, cintas de colores, peinilla.
Juego Estrategia: Taller de n Eje: Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

Damos la bienvenida a los niños y niña recibiéndolos con mucho cariño , a medida que van llegando se van acomodando en y así comenzar la zumba todos comienza a bailar por todo el salón y a medida que van ingresando se van uniendo al baile Gissel ingresa muy feliz al ver que todos están bailando y de inmediato se incorpora al baile y así cada uno disfruta de este momento de baile y entretención para luego pasar a realizar el ritual de lavado de manos y de cara y entrar al baño control de esfínteres y subimos al comedor recibimos nuestras medias onces y así comen todo lo que les sirven y asi ya llenos de energía bajamos al aula a realizamos el lavado de manos, cara y control de esfínteres para ingresar al aula y comenzar con la otra actividad en donde cada niño y niña con ayuda de la profesional realizaron peinados locos Samuel se le ayudo con una iguana hecha con foamy y ojos locos, Celeste se le realizo un cono con cartón y algodón sintiéndose muy feliz por su cono, asi cada uno se le pudo realizar un peinado ya después se ambiento el espacio donde realizaron el Fashion de peinados locos y cada niño y niña modelaba su peinado, todos participaron de la experiencia y se mantuvieron muy felices con la ayuda que les presto las profesionales con su peinados locos ya al terminar se felicitan a los niño y niñas por su participación en la experiencia. Ya después se acomodan de nuevo para ir al baño y lavar sus caritas y manos el cual quedaron muy sucias por los ,materiales que se utilizaron para asi poder subir al comedor para almorzar comiendo nuevamente todos sus alimentos y tenían mucha sed, ya bajan de nuevo al aula a disponer de un sueño reparador en donde se acomodan en sus colchonetas y a descansar un rato para tomar energías y asi de nuevo continuar con la jornada después se les jugaron con plastilina moldeando animales que los niños y niñas querían hacer jugando con sus amiguitos mientras esperan la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En el momento de la actividad se evidencia que faltó más materiales en el cual los niños y niñas querían peinados encontrando que no se tenía el material se debía cambiar por otro que se pudiera realizar para poder cumplir con los gustos de los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 31.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN Y LAURA PARADA	NIVEL: PÁRVULOS 5 Y 6	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en las niñas y los niños la interacción y el compartir de diversos espacios a través de rotación por rincones encantados, de esta manera se celebrará el día dulce.

EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Expresión y creatividad	**RINCONES ENCANTADOS** **DIA DULCE** Iniciaremos la experiencia pedagógica dando la bienvenida a las niñas y niños. Al llegar a la unidad operativa las profesionales estarán personificadas de los personajes de **intensamente** y recibirán con música infantil a las niñas y niños, Seguido a esto nos dirigimos al baño para realizar ritual de hábitos de higiene personal, para luego desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional recorrerán los diversos Rincones Encantados que estarán divididos de la siguiente manera: **Aula de pre jardín 2:** Cine pequeño gasper **Aula de pre jardín 3:** Globo terapia **Aula de Párvulos 1**: Fiesta de colores y luces. **Aula de Párvulos 4:** Piscina de pelotas **Aula de Párvulos 5:** Burbujas mágicas Cada uno de estos rincones encantados estará dirigido por las profesionales encargadas, donde les permitirán a las niñas y niños interactuar y gozar del día dulce, creando experiencias de curiosidad, compartir, juego, movimientos corporales relajación y diversión, Al finalizar el recorrido por los rincones encantados, nos organizaremos para realizar ritual de hábitos de higiene personal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Espacios Ambientados
Expresión y comunicación a través del cuerpo y sus movimientos		Audiovisuales Pelotas Globos
El movimiento como medio de interacción		Burbujas Luces
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 31/10/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: Hary Beltrán y Laura Parada	NIVEL: Párvulo 5 y 6

VALORACIÓN

En este día se celebra el día de los niños en el jardín donde las profesionales ya personificada de intensamente reciben los niños y niñas con mucho cariño evidenciando que ingresan al jardín con sus lindos disfraces de diferentes modalidades , Celeste llego de kuromy , Matthew venía de Superman, Jhojan de Batman Jeremías de vaquero, así cada niños traía un lindo disfraz desde casa , van i gestando al jardín encontrando música infantil la cual les gusta mucho , se acomodan en el aula sus cosas en el perchero y comienzan a bailar y así mientras llega el momento de subir al comedor para recibir su merienda reforzada todos están muy emocionados y comen todo luego se da inicio al recorrido por diferentes espacios del jardín encontrando en un aula cine acomodándose para ver la película gasper ,les gusta mucho mirar películas prestando atención por un momento, se sigue el recorrido al aula donde encontraron globos , todos los niños estaban entusiasmados al ver tanto globos por toda el aula no sabía cuál coger y los lanzaban de un lado a otro ,Fabián se sentaba encima del globo hasta que los toteaba y le daba risa , así cada uno jugo libremente en este espacio, luego se pasa al espacio de fiesta de luces en do de les agrada mucho bailar y jugar al ritmo de la música, de un lado a otro sin parar todos ña pasan muy bien en este espacio , luego se pasa al espacio de pelotas encontrando muchas pelotas de colores por todo el aula muy entretenidos comienzan a jugar de lanzándose pelotas de un lado a otro , se reían de su mismo juego , y para ya terminar con el recorrido se toma un poco de calma en el espacio de burbujas aunque a todos les agrada salta para poder totear las burbujas , se ve el agrado por todas experiencias que vivieron en este momento del día, ya cansados se pasa al baño a lavar caritas manos y entrar al baño para subir al comedor para almorzar tenían mucha sed y comieron rápido para poder tomarse el jugo , ya cansados bajan al aula y se acomodan para tomar un sueño reparador y así descansar un rato y tomar energía ,ya después se realizan todo los niños y niña para esperar la llegada de los padres de familia se acomodan sus disfraces y se alistan para irse A Sus hogares y terminar el día en familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta experiencia se evidencio que todo salió muy bien , se compartieron todos los espacios ambientados para los niños y las niñas, si falto un poco más de tiempo para que pudieran disfrutar más en los diferentes espacios.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR BOGOTÁ

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

SEMANA: 28oct-1 nov /2024 **Educadora Especial:** Mireya Rodríguez (SDIS)

NOMBRE		FECHA	AJUSTE
LOGAN SANTIAGO BALLESTEROS	PARVULOS- JARDIN CELESTIN FREINET RINCON		
		Oct 28	Se sugiere que texturizar el ambiente que le permita explorar, y coger lo que le gusta, hacerle pequeños masajes en las extremidades, permitirle el contacto con el agua mojándole las manos y que las lleve a la boca para generar la sensación de húmedo en su labios. Teniendo en cuenta que para Logan es necesario hacer bastante estimulación de los sentidos.
		Oct 29	Se sugiere para estas actividades que se enfoque en las partes del cuerpo nombrándolas y generando a través de ellas el uso, por ejemplo los brazos nos sirven para abrazar etc., por otra parte es importante que se conozca las partes del cuerpo a nivel genera ósea as más gruesas y las identifique en sí mismo, en los otros, ante un espejo y en un muñeco. Teniendo en cuenta los hitos del desarrollo este es un tema que se debe reconocer a la edad que tiene Logan
		Oct 30	Se sugiere reforzar las partes del cuerpo, en este caso señalar la cabeza y lo que encontramos en ella cabello, cara, boca etc., se va señalando en si mismo y se va tocando con la mano y que luego lo realice el niño solito al escuchar el hombre de lo que se preguntó, donde está tu cabeza, que tienes en la cara etc. Reforzar el control de esfínteres llevándolo al baño con los demás niños y mostrarle que allí se hace chichi.
		Oct 31	Se sugiere, resaltar el disfraz con todos los demás niños, incluir dinámicas como somos los más disfrazados, o somos los amigos disfrazados que se pueda generar un vínculo de amigos para que haya más intención social desde Logan en las actividades. Reforzar el uso del baño con el control de esfínteres y continuar reforzando las partes del cuerpo, además de realizar el llamado de asistencia verbal y señalar a logan cuando sea llamado para que el realice la acción de alzar la mano por imitación.
		1 nov	No se encuentra la planeación.